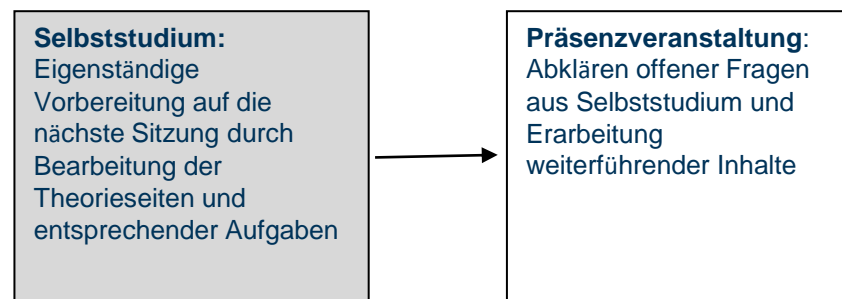


# Inhaltsunabhängiger Verlaufsplan zum Einsatz der Toolbox Lehrerbildung in einer Lehrveranstaltung

## Methode: Flipped Classroom



Teach@TUM wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

## Teil 1: Selbststudium

<b>Vorbereitungsphase – Selbststudium (Arbeitsauftrag erfolgt in vorangegangener Einheit):</b> Da sich die Lernenden hier bereits im Selbststudium mit den theoretischen Grundlagen und dem Aufbau der Toolbox Lehrerbildung beschäftigt haben, ist ein schneller und effizienter Einstieg in die anschließende Seminarsitzung und in die Arbeit mit der Toolbox Lehrerbildung möglich.					
Phase	Inhalte	Aktivität Lehrende/Lernende	Methode/Medien	Überlegungen	Zielsetzung
<b>Vorbereitende Erarbeitung</b>	Erarbeitung relevanter theoretischer Inhalte.	Lernende arbeiten sich durch die Theorieseiten, die die Lehrenden zuvor ausgesucht haben. Die Lehrenden erteilen hierzu einen spezifischen Arbeitsauftrag für das Selbststudium, der in der nächsten Sitzung besprochen wird.	Selbststudium Onlinetexte	Da sich die Lernenden bereits im Vorfeld mit der Toolbox Lehrerbildung sowie den relevanten theoretischen Grundlagen beschäftigen, ist ein schneller und effizienter Einstieg in der Präsenzveranstaltung möglich.	Die Lernenden machen sich mit den relevanten Inhalten vertraut, sodass eine Diskussionsgrundlage für die Präsenzveranstaltung vorhanden ist.
<b>Vorbereitende Sicherung</b>	Abfrage über neu erworbenes Wissen.	Die Lehrenden wählen aus den Aufgaben zum Selbststudium die passenden Aufgaben zur Theorie aus. Die Lernenden bearbeiten die Aufgaben.	Selbststudium Online-Aufgaben	Dies dient der Überprüfung, ob das benötigte Wissen für die nächste Sitzung angeeignet wurde.	Lernende können die Aufgaben eigenständig lösen.

## Teil 2: Präsenzveranstaltung

Phase	Zeitangabe (variiert je nach Inhalt)	Inhalte	Aktivität Lehrende/Lernende	Methode/ Medien	Überlegungen	Zielsetzung
<b>Einstieg</b>	Ca. 5 min	Besprechung des Arbeitsauftrages. Klärung von offenen Fragen.	Die Lernenden fassen die Ergebnisse ihres Selbststudiums im Plenum zusammen. Offene Fragen und Schwierigkeiten werden geklärt.	Plenumsdiskussion	Lernende haben zu Beginn Zeit, offene Fragen oder Schwierigkeiten in der Handhabung mit der Toolbox Lehrerbildung gemeinsam mit dem Lehrenden zu besprechen.	
<b>Erarbeitung</b>	Ca. 45 min	Analyse der Unterrichtsvideos zu relevanten Themen.	Lehrende geben ein Unterrichtsvideo vor, das Lernende in Kleingruppen betrachten und hinsichtlich eines spezifischen Arbeitsauftrages analysieren.	Gruppenarbeit Unterrichtsvideos	Zur Betrachtung der Unterrichtsvideos sind verschiedene Arbeitsaufträge denkbar (siehe „Unterrichtsvideos in der Lehre“). Darüber hinaus können die Kleingruppen entweder alle die gleichen Szenen des Unterrichtsvideos analysieren oder jede Kleingruppe bearbeitet unterschiedliche Szenen hinsichtlich des gleichen theoretischen Inhalts.	Die Lernenden können die zuvor erlernten theoretischen Inhalte auf die in den Unterrichtsvideos dargestellte „Unterrichtsrealität“ anwenden.
<b>Abschließende Sicherung</b>	Ca. 35 min	Diskussion über Analyse der Unterrichtsvideos. Zusammenfassen der Ergebnisse.	Die Lernenden finden sich im Plenum und vergleichen ihre Ergebnisse aus der Analyse der Unterrichtsvideos.	Plenumsdiskussion	Die Unterrichtsvideos stellen einen Bezug zur Unterrichtspraxis dar und lassen sich daher besonders gut im Plenum aus verschiedenen Blickwinkeln analysieren. An dieser Stelle ist es empfehlenswert, die jeweils diskutierten Unterrichtsausschnitte nochmals dem Plenum zu zeigen.	Durch die Vorstellung der Ergebnisse und anschließende Diskussion treten unterschiedliche Blickwinkel und Sichtweisen zur Thematik hervor.
<b>Ausblick auf die nächste Sitzung</b>	Ca. 5 min	Erteilung eines vorbereitenden Arbeitsauftrages für die nächste Sitzung.	Lehrende erteilen einen Arbeitsauftrag, der von den Lernenden vorbereitend zur nächsten Sitzung zu erledigen ist.		Hier bieten sich verschiedene Möglichkeiten an: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine erneute Betrachtung des Unterrichtsvideos, um es in der nächsten Sitzung zu analysieren.</li> <li>• Bearbeitung weiterer Aufgaben, um das Wissen zu vertiefen.</li> <li>• Auswahl weitere Theorieseiten, um auf das nächste Thema hinzuführen.</li> </ul>	